

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Словообразование русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- познакомить студентов с основными единицами морфемики и словообразования, особенностями их строения, семантики и функционирования;

- показать закономерности и тенденции развития словообразования современного русского языка;

- научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ единиц;

- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Словообразование русского языка» относится к модулю «Современный русский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование). Для освоения дисциплины «Словообразование русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению морфемики и словообразования, – «Фонетики русского языка» и «Лексикологии русского языка». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля

«Современный русский язык» («Морфологии русского языка» и «Синтаксиса русского языка»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии	обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.
	умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.
	владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку
	умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 – способен применять	знания филологии при реализации образовательного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Словообразование русского языка», структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык»
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Словообразование» на уроках русского языка
	владеет навыками включения методов и приемов обучения словообразованию в структуру урока русского языка
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Словообразование» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Словообразование» на уроках русского языка
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии	знает предметное содержание по разделу словообразование русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке.
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа.
	владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа СРС	
			Л	ПЗ	ЛР		
5 семестр							

1.	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемика.	36	2			34	
2.	Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа	14	2	2		10	
3.	Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа.	24	2	2		20	
4.	Словообразование частей речи	19		2		17	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		93	6	6		81	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108					

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус